



Dimension : Culture scolaire

Domaine : Bien-être à l'école

Thématique : Climat scolaire

DÉFINITION

« Le climat scolaire est basé sur les expériences subjectives de la vie scolaire pour les élèves, les membres du personnel, les chefs d'établissement, les parents et l'ensemble de la communauté scolaire. Un climat scolaire reflète les normes, les objectifs, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement et d'apprentissage et les structures organisationnelles de l'école. Un grand nombre d'études établissent un lien entre un climat scolaire positif et l'amélioration de l'apprentissage et du développement sain des élèves à l'école. Un climat scolaire positif est aussi une composante essentielle dans les processus de développement scolaire »¹.

OBJECTIF

S'interroger sur le niveau du climat scolaire au sein de l'établissement, ce qui le favorise ou le freine.

QUESTIONNEMENT

- > Existe-t-il des attentes communes sur les niveaux d'apprentissage de chaque élève ?
- > Comment est initiée la volonté de réussir et comment chaque élève est-il soutenu pour réussir, y compris les élèves à besoins spécifiques ?
- > Comment les enseignants s'assurent-ils que les élèves s'approprient ce qu'ils apprennent ?
- > Différents supports d'apprentissage leur sont-ils proposés (les élèves pouvant ainsi choisir le mieux adapté pour eux) ?

¹Documentation : „Carat - Ein Schulklimamodelle für luxemburger Schulen“; 2018; p. 5 (traduit en français par l'auteur)

- > Une approche positive est-elle instaurée à l'école ? Comment est-elle intégrée de façon permanente dans l'enseignement et l'évaluation des apprentissages des élèves ?
- > Comment cette approche positive² permet-elle de révéler les talents des élèves ?
- > Dans quelle mesure cette approche positive est-elle discutée, modélisée et renforcée dans le cadre de la vie scolaire ?
- > Existe-t-il une charte de valeurs, si oui est-elle claire et compréhensible pour tous ?
- > Le règlement d'ordre intérieur est-il appliqué de manière harmonieuse au sein de l'établissement (harmonisation des réponses apportées au non-respect des règles) ?
- > Des précautions sont-elles prises quant à l'image renvoyée de/à l'élève sanctionné en cas de violation de la charte ?
- > Tous les membres de la communauté scolaire se sentent-ils bienvenus et respectés ?
- > Une culture du dialogue entre parents, élèves et la communauté scolaire (p.ex. la direction, les enseignants ainsi que le personnel administratif) est-elle mise en place ? Comment ?
- > L'environnement scolaire encourage-t-il les élèves à demander de l'aide (p.ex. problèmes au niveau des apprentissages ou problèmes personnels) ?
- > L'environnement scolaire est-il sûr et accueillant ?
- > De quelle façon, l'équipe éducative (enseignants, membres du SSE, membres du SePAS) et les élèves identifient-ils et éliminent-ils les préjugés liés aux discriminations ?
- > Comment la violence, le harcèlement moral/physique est-il pris en charge ?
- > A quel degré, « l'effet-classe »³ ou « l'effet-maître »⁴ existe-t-il au sein de l'établissement ?
- > Les élèves peuvent-ils faire part de leurs suggestions dans le cadre des projets d'amélioration des locaux ?
- > Les élèves sont-ils impliqués au niveau de l'élaboration des projets développés au sein de l'établissement ?
- > Les élèves peuvent-ils partager sans filtre leur vie en communauté scolaire ?
- > Comment les enseignants perçoivent-ils les relations sociales et émotionnelles entre eux ?

² Privilégiant une approche « Tête, Cœur, Corps », la pédagogie positive utilise des concepts tels que la communication non-violente, la gestion mentale et le développement d'émotions comme l'estime de soi, la confiance en soi et l'esprit d'équipe. En changeant notre façon d'apprendre, c'est toute une manière de penser que nous pouvons remanier. Ainsi, la fameuse question : « Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? » pourrait un jour être remplacée par : « Qui as-tu envie de devenir plus tard ? » <https://e-kids.fr/pourquoi-la-pedagogie-positive-est-elle-benefique-pour-les-enseignants-et-les-eleves-decole-primaire/>

³ La théorie de « l'effet-classe » explique la performance de l'élève par rapport à la composition de la classe.

⁴ « (...) Les études menées sur l'efficacité des pratiques d'enseignement aux Etats-Unis dans un premier temps il y a une cinquantaine d'années, en Europe et en France ensuite montrent que les performances des élèves ne sont pas sans lien avec les pratiques des professeurs, (...) Effectivement, certaines pratiques d'enseignement sont plus efficaces et équitables que d'autres. Cet effet des pratiques d'enseignement, nommé encore parfois « effet-maître » ou « effet-enseignant » (...), explique généralement entre 10 et 20 % de la variance des performances des élèves de fin d'année (...) » ; Laurent Talbot, « Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces », Questions Vives [En ligne], Vol.6 n°18 <https://journals.openedition.org/questionsvives/1234>

OUTILS ET ÉVALUATIONS POSSIBLES

- > Lutter contre toutes formes de violences et toutes formes de harcèlement notamment par l'élaboration d'une ligne de conduite commune à tout l'établissement par le biais de conférence, projet interdisciplinaire, etc.
- > Formation et implémentation de la responsabilisation des élèves (p.ex. peer-mediation; délégué de classe ; etc.).
- > Créer des groupes de travail, d'échanges permettant aux enseignants de partager leurs projets spécifiques au niveau de la culture d'enseignement.
- > Se former à l'analyse transactionnelle⁵ qui permet la mise en place d'un climat scolaire serein.
- > Evaluer le climat scolaire par le biais de questionnaires ou entretiens.

LIENS ET RESSOURCES

- > „Carat - Ein Schulklimamodell für luxemburger Schulen“:
<http://www.men.public.lu/catalogue-publications/themes-pedagogiques/promotion-sante-bien-etre/carat/carat.pdf>
- > Le « climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration :
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoints/climat-scolaire2012.pdf>
- > Climat scolaire :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
- > « Le conte chaud et doux des chaudoudoux » ; Claude Steiner ; InterEditions ; 2009
- > Klassenklima erfassen und verbessern:
<http://www.men.public.lu/catalogue-publications/themes-pedagogiques/promotion-sante-bien-etre/klassenklima/de.pdf>
- > Espinosa, G. & Rousseau, N. (2018). Le Bien-être à L'école : Enjeux Et Stratégies Gagnantes. Québec : Université Du Québec.
- > Reynaud, L. (2017). Promouvoir Le Bien-être à L'école. L'école Des Parents, 622 (1), 50-53.
- > Rathmann, K. (2018). Leistung Und Wohlbefinden in Der Schule: Herausforderung Inklusion. Weinheim: Beltz Juventa.
- > Rahm, T., Ebersold, S. & Universitätsbibliothek Braunschweig. (2018). Wohlbefinden in Der Schule: Erweiterter Ergebnisbericht Einer Umfrage Bei Lehrkräften Und Schülerinnen Und Schülern.
https://publikationsserver.tu-braunschweig.de/receive/dbbs_mods_00066064
- > Schmidt, L., Scheiter, F., Neubauer, A. B. & Sieverding, M. (2019). Anforderungen, Entscheidungsfreiräume und Stress im Studium. Erste Befunde zu Reliabilität und Validität eines Fragebogens zu strukturellen Belastungen und Ressourcen (StrukStud) in Anlehnung an den Job Content

⁵ Le grand livre de l'analyse transactionnelle; France Brécard et Laurie Hawkes; Chapitre 23 : Le champ d'éducation; p. 412

Questionnaire. Diagnostica 65 (2), 63-74.

https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18060/pdf/Schmidt_etal_2019_Anforderungen_Entscheidungsreiraeume_Stress_im_Studium_A.pdf

- > Knoppick, H., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis. Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 21 (3), 487-510.
https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17041/pdf/Knoppick2018_Article_DerUebergangAlsKritischesLebens.kor2_A.pdf
- > Raujol, C. T. (2017). Le mécanisme de basculement, à l'origine du rapport à l'activité? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 39 (1), 113-127.
https://www.pedocs.de/volltexte/2018/16093/pdf/SZBW_2017_1_Raujol_Le_mecanisme_de_basculement.pdf
- > Knoppick, H., Becker, M., Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern. Zeitschrift für pädagogische Psychologie 29 (3-4), 163-175.
http://www.dipfdocs.de/volltexte/2017/15132/pdf/ZPP_3-4_3_Knoppick_korr_ak_A.pdf

Voir fiche :

- > Lutte contre le décrochage scolaire