



Dimension : Enseignement et apprentissage

Domaine : Organisation de l'appui pédagogique

Thématique : Stratégies de soutien pédagogique

OBJECTIF

S'interroger sur les moyens proposés aux élèves avec des difficultés d'apprentissage. Quelles sont les mesures d'appui et d'encadrement au niveau pédagogique appropriées à leurs besoins ? Comment l'école / le lycée amène-t-il l'élève à développer ses capacités personnelles ?

QUESTIONNEMENT

- > Comment l'école détermine-t-elle des besoins d'encadrement ?
- > Les mesures d'appui font-elles partie d'une stratégie globale de soutien aux élèves en difficultés ? Est-ce que les partenaires intervenant dans ce domaine sont identifiés (CEPAS, ESEB, SEA, etc.) ?
- > L'attribution des mesures d'appui se fait-elle sur base de critères définis par l'école ? Quels sont ces critères ? Sont-ils compréhensibles et transparents ?
- > Quelles sont les mesures d'appui proposées aux élèves ? Pourquoi cette /ces forme(s) d'organisation a-t-elle/ont-elles été choisie(s) ou préférée(s) à d'autres ?
- > Comment sont organisées les mesures d'appui ? Sont-elles intégrées dans les cours (appui intégré ou individualisé, etc.), après les cours et/ou en collaboration avec d'autres partenaires (en tenant compte des exigences propres à chaque structure) ?
- > Qui est responsable de l'organisation des mesures d'appui (chaque enseignant de façon individuelle, direction, comité, cycles, groupe de travail, service, etc.) ? Les compétences des enseignants sont-elles prises en compte dans l'organisation des mesures d'appui ?
- > L'école dispose-t-elle de lieux adaptés et de matériel didactique spécifique pour leurs mesures d'appui ? Comment ces ressources sont-elles mobilisées ?
- > Les élèves ont-ils la possibilité de demander de l'aide ?
- > Les parents sont-ils informés sur l'existence et le fonctionnement de ces mesures ?

- > Ces mesures sont-elles organisées de manière concertée avec d'autres mesures extrascolaires organisées par les parents ?
- > Existe-t-il un feedback par l'équipe pédagogique sur les mesures d'appui existantes, les heures réalisées et leurs impacts sur les progrès des élèves ? Une adaptation est-elle prévue si nécessaire ?
- > Comment les progrès sont-ils évalués et documentés ?
- > Pour les élèves à besoins spécifiques, un lien est-il fait avec le centre de compétences compétent ?

OUTILS ET ÉVALUATIONS POSSIBLES

- > Identifier (enquête/entretien) les mesures proposées par les enseignants.
- > Recenser auprès des coordinateurs de cycles les relevés nominatifs des instituteurs membres des équipes pédagogiques.
- > Créer des groupes de réflexions sur l'intégration d'une stratégie de soutien aux élèves en difficulté.
- > Identifier les critères retenus pour une proposition de soutien.
- > Mise en place d'un plan de formation et de mesures d'échange spécifiques pour l'école / le lycée.
- > Echanger avec des établissements ayant mis en place des pratiques innovantes.

LIENS ET RESSOURCES

- > Dispositif EBS MENJE :
<http://www.men.public.lu/fr/themes-transversaux/eleves-besoins-specifiques/index.html>
- > IFEN – formations continues :
<https://ssl.education.lu/ifen/formation-continue>
- > Vianin, P. (2015). Contre L'échec Scolaire : L'appui Pédagogique à L'enfant En Difficulté D'apprentissage. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- > Gloystein, D. & Frohn, J. (2020). Der Baustein Adaptive diagnostische Kompetenz: ein Selbstversuch und inklusionssensible pädagogische Diagnostik als Impuls für Perspektivwechsel und professionelle Reflexion - In: Brodesser, Ellen [Hrsg.]; Frohn, Julia [Hrsg.]; Welskop, Nena [Hrsg.]; Liebsch, Ann-Catherine [Hrsg.]; Moser, Vera [Hrsg.]; Pech, Detlef [Hrsg.]: Inklusionsorientierte Lehr-Lern-Bausteine für die Hochschullehre. Ein Konzept zur Professionalisierung zukünftiger Lehrkräfte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 62-75.
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19018/pdf/Gloystein_Frohn_2020_Der_Baustein_Adaptive_diagnostische_Kompetenz.pdf
- > Fasching, H. [Hrsg.]. (2019). Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- > Pollmanns, M. (2019). Pädagogische Sinnstrukturen erschließen. Zur objektiv-hermeneutischen Rekonstruktion von Schule und Unterricht. Journal für LehrerInnenbildung 19 (4), 82-91.
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18446/pdf/jlb_2019_4_Pollmanns_Paedagogische_Sinnstrukturen_erschliessen.pdf