



Dimension : Enseignement et apprentissage

Domaine : Développement des compétences transversales

Thématique : Autonomie

DÉFINITION

« L'autonomie de l'élève s'envisage comme un processus social, résultat du passage de l'interpersonnel à l'intrapersonnel. ». Il s'agit essentiellement d'une compétence en autonomie ou dit autrement une capacité à « savoir mobiliser des ressources pour agir, comprendre et réussir » (Raab, R.).

La notion d'autonomie suppose que les élèves sont responsables de leur apprentissage.

OBJECTIF

Mettre en place une cohérence et/ou une stratégie systématique pour favoriser l'autonomie et le développement des compétences y relatives. S'interroger sur les moyens mis en œuvre pour favoriser l'autonomie des élèves. Développer des stratégies de son implémentation si nécessaire.

QUESTIONNEMENT

- > Le développement de l'autonomie de l'élève est-il considéré comme critère essentiel lors des décisions d'ordre pédagogique et structurelle au sein des équipes / de l'établissement ?
- > Les enseignants ont-ils le temps, un espace pour réfléchir sur leurs méthodes de travail favorisant l'autonomie ?
- > Les enseignants donnent-ils la possibilité aux élèves de prendre des initiatives, de proposer des sujets, des activités, des méthodes, des outils ?
- > Les élèves ont-ils la possibilité de s'occuper de différentes charges ou postes en classe ou au sein de l'établissement ?
- > Le mentoring / partenariat entre élèves est-il envisagé pour favoriser l'autonomie des élèves ?
- > Les élèves ont-ils suffisamment de temps pour organiser leur travail ?

- > Des activités sont-elles mises en place pour favoriser la capacité des élèves à lire et comprendre les consignes, seuls ?
- > Y a-t-il un lieu/cours permettant d'apprendre à s'organiser (Wochenplan, Études, Portfolio, etc.) ?
- > Les élèves apprennent-ils à faire des recherches et les intégrer dans leurs travaux ?
- > Les élèves bénéficient-ils d'un feedback / d'une évaluation formative par rapport à leurs compétences en autonomie ?
- > L'autoévaluation des élèves est-elle une composante de l'évaluation formative ?

OUTILS ET ÉVALUATIONS POSSIBLES

- > Se former avec son équipe au développement de l'autonomie : stage ou coaching.
- > Echanger avec des établissements ayant mis en place des pratiques innovantes.
- > Créer des groupes de travail réfléchissant sur de nouvelles pédagogies, de nouveaux outils valorisant l'autonomie des élèves.
- > Mettre en place un groupe-pilote pour l'implémentation de nouvelles pédagogies.
- > Procéder à une enquête sur les méthodes mises en œuvre auprès des enseignants et analyser les résultats.

LIENS ET RESSOURCES

- > Mérieu, P. : Définition de l'autonomie
<https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm>
- > Raab, R. : Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire
<https://journals.openedition.org/edso/1663>
- > Connac, S. : Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail.
<https://journals.openedition.org/edso/1725>
- > Formations et coachings équipe de direction et middle management :
<https://ssl.education.lu/ifen/>
- > Algan, Y., Huillery, E., Prost, C. & Okret-Manville, C. (2018). Confiance, Coopération et Autonomie : Pour une école Du XXIe Siècle. Notes du conseil d'analyse économique, 2018/3 (48).
- > O'Brien, K. (2017). Des routines de classe pour mieux apprendre : favoriser l'autonomie et l'engagement des élèves de 5 à 12 ans au quotidien. Montréal : Chenelière Éducation.
- > Jimenez Canto, T. (2016). Développer l'autonomie dans la lecture et les compétences langagières à travers la méthode SKOL (Schüler-und-kompetenzorientiertes Lernen) et le recours aux TICE :
<https://portal.education.lu/inno/Travaux-de-candidature/ArtMID/3717/ArticleID/560794/D233velopper-lautonomie-dans-la-lecture-et-les-comp233tences-langagi232res-224-travers-la-m233thode-SkOL>

- > Großmann, N., Fries, S., & Wilde, M. (2019). Förderung Der Autonomiewahrnehmung Von Schüler/innen Im Unterricht (FAU). Herausforderung Lehrerinnenbildung 2.1: Herausforderung Lehrerinnenbildung, 2019, Vol.2(1).
<https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2435/2437>

Formulation de questionnaires, enquêtes, aide à l'analyse, accompagnement :

- > Division du développement scolaire, division du traitement de données.
<https://www.script.lu/>

Voir fiches :

- > Participation et culture démocratique,
- > Apprendre à apprendre.